

MODULO 3

Le competenze gestionali e relazionali

UNITÀ DIDATTICA 3



La formazione



Qualità

1

Sicurezza Lavoro

Formazione



Ingegneria



Medicina Lavoro



Introduzione

- **Formazione e informazione**

- Rappresentano misure per la tutela della sicurezza e della salute sul luogo di lavoro.
- Consentono ai lavoratori di essere consapevoli degli aspetti legislativi e professionali del contesto nel quale si opera.



Qualità

2

Sicurezza Lavoro



Formazione



Ingegneria

Medicina Lavoro





Formazione

- **Intenzionale**
 - Presenta obiettivi precisi, ad esempio:
 - Sapere utilizzare una macchina.
 - Sapere le norme del D.Lgs.626.
 - Sapere come comportarsi in caso di emergenza.
- **Sistematico**
 - Percorso strutturato di apprendimento, ad esempio:
 - Visione d'insieme della macchina.
 - Descrizione dei comandi di funzionamento.
 - Prove di utilizzo.





Andragogia e pedagogia

- **Andragogia**

- Apprendimento degli adulti.
 - Interazione docenti - discenti.
 - Basato sulla pratica e sull'esperienza.
 - Importanza dell'autonomia.

- **Pedagogia**

- Apprendimento dei “fanciulli”.
 - Diretto dai docenti.
 - Sviluppo progressivo della pratica.
 - Autonomia in divenire.





Principi dell'andragogia

- **“Quando l'adulto impara” (M. Knowles)**
 - Motivazione ad apprendere.
 - Bisogno di conoscere.
 - Concetto di sé.
 - Responsabilità delle proprie azioni.
 - Ruolo dell'esperienza
 - Differenze individuali e identità personale.
 - Disponibilità ad apprendere.
 - Relazione con la vita pratica e reale.
 - Orientamento all'apprendimento.
 - Contesto di utilizzo.





Progettazione didattica

- **Fasi principali del processo.**
 - Analisi dei fabbisogni formativi.
 - Definizione degli obiettivi.
 - Produzione dei contenuti.
 - Realizzazione dell'intervento.
 - Valutazione dei risultati.





Analisi dei fabbisogni formativi

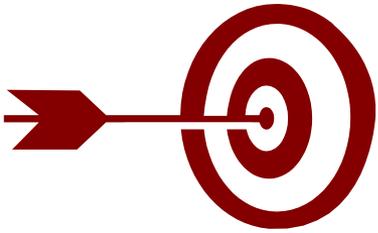
- Ricognizione dei contenuti da apprendere con riferimento ai **rischi aziendali**.
- Individuazione di conoscenze e competenze da acquisire con riferimento alle **mansioni svolte**.
- Monitoraggio delle **criticità aziendali**.
- Analisi della **natura più adeguata** dell'intervento formativo.





Definizione degli obiettivi

- **Espressi in maniera chiara e non ambigua.**
 - Descrivono il cambiamento atteso nell'allievo, ad esempio.
 - Sapere utilizzare i dispositivi di protezione individuale nella fase X di lavorazione.
 - Identificare i propri responsabili nelle situazioni di emergenza.
 - Conoscere gli obblighi del lavoratore secondo il D.Lgs 626.
- **Misurabili rispetto al livello di apprendimento.**
 - Finalizzati alla valutazione e alla autovalutazione.





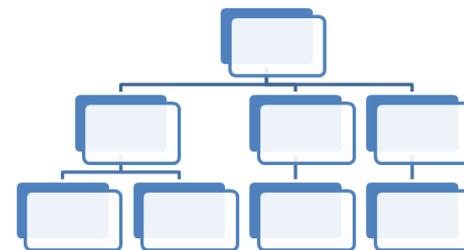
Costruzione percorso e contenuti

- Progettazione del percorso
 - Didattica modulare.
 - Dal macroargomento all'oggetto minimo di apprendimento.
 - Riutilizzo dei contenuti in percorso differenti.

- Produzione contenuti

- Selezione tipologia più adeguata:

- Dispense, diapositive, lavori di gruppo, testi digitali, forum tematici, strumenti audiovisivi e multimediali, ...





Valutazione

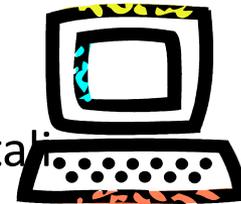
- **Valutazione e autovalutazione**
 - Iniziale, per l'analisi pre-requisiti
 - Formativa, per il controllo dello stato in itinere.
 - Sommativa, per la verifica dei risultati e dell'efficacia dell'intervento.
- **Tipologie di prove**
 - Prove strutturate e semistrutturate.
 - Ridotta soggettività del docente.
 - Assegnazione progettuale dei punteggi.
 - Aumentata praticità.





Presenza e distanza

- **Formazione in presenza**
 - Lezione in aula.
 - Lezioni sul campo.
- **Formazione a distanza**
 - Tradizionale per corrispondenza.
 - Dispense, audiocassette, CD rom, ...
 - Digitale via internet.
 - E-learning e ambienti di apprendimento digitali.
- **Formazione integrata**
 - Incontri in presenza e lavoro a distanza.





Lezione

- **Lezione**
 - Evento comunicativo con intenzionalità didattica.
 - A rischio ansia per i docenti e passività per i discenti.
- **Progettazione**
 - Analisi processo formativo.
 - Elaborazione scaletta deduttiva.
 - Premessa e presentazione corso o modulo.
 - Affermazione dei principi generali
 - Sviluppo degli argomenti
 - Presentazione dei casi pratici
 - Valutazione.
 - **Elaborazione scaletta induttiva**
 - Anticipare la presentazione dei casi pratici.
 - Sviluppare gli argomenti sfruttando il dibattito post caso.





Interazione

- **Elaborazione scaletta**
- **Tecniche didattiche interattive**
 - Esercitazioni.
 - Casi reali.
 - Simulazioni.
 - Role play.
 - Problem solving.





Supporti didattici

- **Materiali e apparecchi per il docente.**
 - × Lavagna.
 - × Computer.
 - × Dispense e libri.
 - × Lucidi per lavagne luminose.
 - × Diapositive e file digitali.
 - × Brani audio.
 - × Prodotti multimediali (su web o CD-Rom).
 - × Video e DVD.
 - × Simulatori (es. manichini, ...).
 - × Dispositivi per la valutazione (televoter, schede a lettura ottica,...).





Esercitazione – Oggi progetto io

- **OBIETTIVO**
 - Imparare a valutare un corso di formazione.
 - Prendere delle decisioni.
- **DURATA**
 - 5 min introduzione.
 - 25 min di lavoro nei gruppi.
 - 15 min dibattito.
- **SVOLGIMENTO**
 - Il docente propone l'oggetto della discussione.
 - Partecipazione della classe insieme.
 - Scrittura degli elementi individuati.





CONTATTI



Direzione Generale / Commerciale / Università e-Campus
Viale Virgilio, 56/d – 41123 - **Modena**

Tel. 0521/1626370
NUMERO WHATSAPP – 371/1814611

Sito: www.iprogec.it email: info@iprogec.it



Qualità



Formazione

Sicurezza Lavoro



Ingegneria

Medicina Lavoro

